

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»

Б1.В.01.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Логопедическая работа с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра

Разработчик:
Бароян Г.В.,
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	И Д - 1 п к - 1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение	Планировать и проводит уроки, подгрупповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	- подготовка мультимедийной презентации; - решение кейс-заданий - контрольная работа - тестовый контроль	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля
	ИД-2пк-1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.					
	ИД-3пк-1 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-					

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-4пк-1 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-5пк-1 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ИД-6пк-1 Соотносит образовательные достижения лиц с					
--	--	--	--	--	--	--

	нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. И Д - 7 п к - 1 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации					
ПК-3 - Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	И Д - 1 п к - 3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,					Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля

вопросам образования, развития, семейного воспитания социальной адаптации	и профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.					
---	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно /15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно- 9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Описание кейса: ребенку 3 года, не говорит, не понимает обращенную речь:
Задание: разработать перечень вопросов для консультации с родителями (анамнестические данные).

2. Описание кейса: ребенку 4 года, произносит отдельные слова, в речи присутствуют эхолалии. Задание: разработать задания для диагностики уровня понимания речи.

3. Описание кейса: ребенку 5 лет, не понимает обращенную речь, нет контакта с родителями, специалистами. Задание: разработать игры, упражнения для установления контакта с ребёнком.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4-3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Типовой вариант экзаменационного билета

Список вопросов к экзамену

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Современные подходы к проблеме воспитания и обучения детей с РАС
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории РАС.
5. Классификация расстройств аутистического спектра (МКБ -10)
6. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений.
8. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС
9. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка

11. Трудности социализации аутичного ребенка
12. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.
13. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
14. Варианты нарушения внимания и восприятия
16. Проблемы формирования коммуникации и речи
17. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
18. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
19. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
20. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС.
21. Виды продуктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
22. Роль вовлечения родителей в процесс психолого-педагогической коррекции.
23. Основные виды терапии в работе с детьми с РАС.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: ПК-3 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Задание 1. (3 минуты)

В клинико-психологической классификации РДА (О.С. Никольская) выделяются ...

- а. 3 основные группы
- б. 4 основные группы
- в. 5 основные группы
- г. 6 основные группы

Задание 2. (3 минуты)

Ребенок (вписать пропущенное слово) аутизмом не способен усвоить элементарные навыки самообслуживания.

Задание 3. (3 минуты)

Аутостимуляция «стимминг» это...

Задание 4. (3 минуты)

У детей с РАС нарушен процесс общения или коммуникаций (подчеркнуть правильный вариант).

Задание 5. (2 минуты)

К направлениям работы учителя-логопеда с детьми с РАС относятся:

- а. формирование у обучающегося средств общения (речевой и альтернативной)
- б. формирование у обучающегося средств коммуникации (речевой и альтернативной)
- в. коррекция дислексии и дисграфии
- г. формирование у обучающегося средств коммуникации, понимание обращенной речи, коррекция дислексии и дисграфии

Задание 6. (3 минуты)

При диагностике РАС используются международные классификации:.....

- а. МКБ 11, 10, DSM-5
- б. МКБ 11
- в. МКБ 10
- г. DSM-5

Задание 7. (2 минуты)

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС включает:

- а. знакомство с ребенком и его родителями; организация сопровождения тьютора в адаптационный период; проведение обследования ребенка с РАС; проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
- б. проведение обследования ребенка с РАС; проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
- в. проведение обследования ребенка с РАС, знакомство с ребенком и его родителями
- г. знакомство с ребенком и его родителями

Задание 8. (3 минуты)

Перечислите варианты программ ФГОС НОО обучающихся с РАС...

Задание 9. (3 минуты)

Раздел, который раньше назывался «Психические расстройства и расстройства поведения» по МКБ 10, переименован на.....?

- а. Психические расстройства, расстройства поведения и нарушения нейроразвития
- б. Психические расстройства и расстройства поведения
- в. Психические расстройства и расстройства интеллекта
- г. Психические расстройства и расстройства поведения, когнитивной сферы

Задание 10. (3 минуты)

Ребенок издаёт различные звуки, постукивает по ушам пальцами, бесконечно перезагружает компьютер, чтобы слышать звук заставки, перематывает мультфильм, чтобы послушать вступительную мелодию при -----аутостимуляций.

- а. тактильной
- б. слуховой
- в. зрительной
- г. сенсорной

Код и наименование компетенции: ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Задание 1. (3 минуты)

Расстройства аутистического спектра — это -----.

Задание 2. (3 минуты)

Австрийский педиатр, психиатр. теоретик медицины. В работе Die «Autistischen Psychopathen» im Kindesalter (1944 г.) описал симптомы расстройства, которое в 1980-х гг. было названо в его честь синдромом, это...

Задание 3. (3 минуты)

Советский психиатр, один из основоположников детской психиатрии на территории бывшего СССР. В своей работе «Шизоидные психопатии в детском возрасте» (1925 г.) дала первое в советской научной литературе описание РАС и дифференцировала его от детской шизофрении, это....

Задание 4. (2 минуты)

Высокофункциональный аутизм характерен для...

- а. синдрома Каннера
- б. синдрома Аспергера
- в. атипичного детского психоза
- г. синдрома Ретта

Задание 5. (2 минуты)

При постановке диагноза РАС должны присутствовать признаки нарушения развития в течение первых.... 3 лет жизни.

- а. 3 лет жизни
- б. 2 лет жизни
- в. 4 лет жизни
- г. 5 лет жизни

Задание 6. (3 минуты)

Синдромом Ретта в основном страдают

- а. мальчики
- б. девочки
- в. и мальчики и девочки
- г. дети выше 5 лет

Задание 7. (3 минуты)

Игра у детей с РАС не соответствует возрасту, она однообразна, имеет чаще всего характер.

- а. предметный
- б. манипулятивный
- в. однородный
- г. стереотипный

Задание 8. (3 минуты)

РАС в МКБ-10 описываются в разделе «Общие расстройства психологического развития» («Первазивные нарушения развития») в разделе F....

- А. 80
- Б. 84
- В. 86
- Г. 90

Задание 9. (3 минуты)

Продолжите фразу «Триада нарушений при аутизме «Триада Винга»:

Нарушение социального взаимодействия, нарушение коммуникаций, нарушение, нарушение(вписать слово).

- а. мышления
- б. воображения
- в. памяти
- г. внимания

Задание 10. (3 минуты)

Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, это.....

- а. эмпатия
- б. взаимопонимание
- в. эйфория

г. дисфория